

**8 способов
стимуляции речи в
1,5—2 года**



8 способов стимуляции речи в 1,5—2 года

Если ребенок до полутора-двух лет отстает от норм речевого развития, то говорить о тяжелом нарушении речи пока рановато. Иногда нужно просто ускорить ход речевого и психического развития ребенка.

Приёмы для запуска и стимуляции речи

ПРИЁМ 1.

Для правильной работы речевого аппарата нормализуйте процессы кормления, тренируйте функции сосания, глотания, жевания.

ПРИЁМ 2.

Развивайте у ребенка потребность в общении со взрослыми, формируйте зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета; стимулируйте слуховое внимание: акцентируйте внимание ребенка на звучании предметов, формируйте умение локализовать звук в пространстве.



Б СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА

ПРИЁМ 3.

Активизируйте голосовые реакции. Эти занятия целесообразно проводить через 30-35 минут после пробуждения малыша: у него создается положительный эмоциональный настрой. Разговаривайте с ним, повторяйте его имя с разной интонацией, силой голоса, громкостью, проговаривайте короткие рифмованные строки. Важно наличие позитивных мимических и интонационных средств выразительности.

ПРИЁМ 4.

Установите и удерживайте зрительный контакт с ребенком. Организуйте ваше общение с помощью предметно-действенных средств. В играх используйте яркие предметы и игрушки.

ПРИЁМ 5.

Стимулируйте подражание малыша в плане двигательной активности, в использовании средств невербальной коммуникации (жесты, мимика), а затем и начальных вербальных средств (звуки, звукокомплексы, лепетные слова, звукоподражания). Когда ребенок сам начнет активно использовать неречевые и речевые средства коммуникации – закрепляйте этот навык.



Б СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА

ПРИЁМ 6.

Развивайте понимание речи. Это игры на:

- узнавание по инструкции и показывание предметов, их действий и признаков;
- понимание обобщающих значений слов;
- умение дифференцированно воспринимать вопросы: Кто? Куда? Откуда?;
- понимание обращения к одному или нескольким лицам;
- понимание грамматических категорий числа существительных, глаголов;
- умение определять элементарные причинно-следственные связи.

ПРИЁМ 7.

Развивайте память, внимание, логическое мышление. Сюда входят упражнения на:

- запоминание 2-4 предметов;
- угадывание убранного или добавленного предмета;
- запоминание и подбор картинок из 2-4 частей.



Б СТРАНИЧКА ЛОГОПЕДА

ПРИЁМ 8.

Развивайте активную подражательную речевую деятельность. Это игры с такими заданиями, как:

- называние родителей и близких родственников, подражание крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;
- использование в речи повелительного наклонения: «На», «Иди»;
- преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени ед. числа, составление предложений по модели: «Кто что делает?» (Папа спит.) «Кто (что) делает что?» (Тата моет уши.)

В результате таких простых игр малыш учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать значение слов. Активный и пассивный словарь будет состоять (в соответствии с возрастом) из названий предметов, которые ребенок часто видит, из действий, которые совершает сам или окружающие, и из некоторых состояний (холодно, тепло). У малыша появится потребность общаться с помощью элементарных 2-3-х словных предложений.

