

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Ласточка»

Принято
на заседании педагогического совета
МДОУ №7 «Ласточка»
Протокол №1 от «03» сентября 2024 г.

Утверждено
Распоряжением МДОУ №7 «Ласточка»
№ 167-ОД от 03.09.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Белова Ирина Юрьевна

МО Ломоносовский муниципальный район
д. Низино
2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Направленность.....	3
Актуальность.....	3
Отличительные особенности программы.....	5
Адресат программы.....	5
Цель и задачи программы.....	6
Материально-техническое оснащение программы.....	9
Кадровое обеспечение.....	10
Планируемые результаты освоения программы.....	10
Учебно-тематический план.....	13
Содержание программы.....	13
Оценочные и методические материалы.....	16
Критерии педагогических наблюдений	
старшая группа.....	17
Календарный учебный график.....	19
Используемая литература.....	20
Календарно-тематический план.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования «Английский язык для дошкольников» имеет культурологическую **направленность**. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Программа адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в "ДОУ Ласточка"

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». А также в соответствии с требованиями СанПиН.

Направленность

Данная программа заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Шестилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности дошкольника.

Актуальность

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному

языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

Программа предусматривает использование приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. В программу занятий включено множество загадок, договорки с использованием родного языка, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – дидактическими карточками по теме, игрушками и др. Постоянно проводится словарная работа. Важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл услышанного, запоминать содержание, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей по заданной теме занятия. Для отдыха и снятия напряжения подобраны физкультминутки на английском языке (в основном в песенном виде). Они сопровождают каждое занятие, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность

Цель - создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательно – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

- Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
- Познакомить детей с грамматическими основами английского языка.
- Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
- Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
- Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении. В рамках модификации общее количество часов по программе было изменено до 63 часов. При этом объем, и порядок тем изменен не был.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1 год обучения, с усложнением. Добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Адресат программы

Программа **адресована** дошкольному образовательному учреждению общеразвивающего вида, предусматривает обучение детей 6-7 лет.

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Сложнее и богаче по содержанию становится общение. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой, ребёнка с взрослым. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, более живое и творческое, а с другой – более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах. Происходит

интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 63 часа.

Ведущей формой организации является групповая.

Наполняемость групп –15-16 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью -30 минут.

Цель и задачи программы

Цель: обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, также как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие. В ходе реализации данной программы решаются также задачи, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей дошкольного возраста, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, познакомить детей с понятиями «звук», «слово», как они строятся, из каких частей состоят.
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

–

Развивающие:

- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих как на родном языке так и на английском (сравнительная характеристика);
- Развивать умения говорения и слушания (аудирования), формировать опыт повторения и воспроизведения слов/ фраз на английском языке;
- Развивать коммуникативные способности на основе общения, формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса в русском языке и соотнесения с английским (поиски сходных по звучанию и произношению слов, фраз);
- Развивать у детей фонематический и речевой слух;
- Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение по контуру, раскрашивание, лепка)
- Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к иностранной речи.
- Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпеливость;
- Воспитывать положительные отношения к процессу обучения, дисциплинированность, культуру поведения.
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- Воспитывать чувство толерантности;
- Развивать умения и навыки работы в большой группе по 7-8 человек и в малой группе по 2–3 человека, умение работать в команде;

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие: развитие познавательных интересов, интеллектуального развития.

Социально-коммуникативное развитие: обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми; формирование положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Речевое развитие: обогащение культурного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; воспитание интереса к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям, проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развитие умения письменной речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Физическое развитие: Развитие мелкой моторики, овладение подвижными играми с правилами, становление произвольности движений.

Образовательные области реализуются в различных видах деятельности: общении, игре, познавательной деятельности.

Организационно-педагогические условия

Условия набора в группу. Набор в группу свободный. В группу зачисляются воспитанники групп общеразвивающей направленности.

Условия формирования групп: одновозрастные (на момент начала обучения возраст обучающегося должен быть 7 лет, допускаются обучающиеся, которым в течении ближайших 3 месяцев исполнится 7 лет).

Количество детей в группе – от 15 до 16 человек в группе.

Особенности организации образовательного процесса

Программа включает темы, каждая из которых раскрывается в течении 1-2 занятий. Первое занятие знакомство с приветствиями на родном и английском языках (производится сравнительная характеристика). План занятий построен по принципу от обычного к сложному.

На первых занятиях дети знакомятся с новой языковой средой, которая пробуждает у него интерес к изучению языка и способствуя развитию мышления, воображения и расширенного кругозора. Далее направлено на поддержание интереса к языку, умение выразить себя и развитие коммуникативных навыков. Важно стремиться к определённым качеству владения материалом, что должно позволить дошкольнику при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц, использовать их ситуативно и осмысленно. Особое внимание уделяется формированию навыка восприятия и воспроизведения иноязычной речи на слух. Дистанционные образовательные технологии для реализации не применяются.

Формы проведения занятий:

Основные формы работы с воспитанниками:

1. Работа над произношением.

- а) рифмовки
- б) стихотворения

2. Работа с игрушкой.

- а) диалог с игрушкой-котёнком Cookie
- б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки, постер Lulu
- б) игра “What’s missing?”

в) “Findit!””

4. Разучивание песенок.

5. Подвижные игры.

6. Спокойные игры (дидактические игры со словами: «Назови слово на определённый звук», «Какой картинке не стало», «Чудесный мешочек»).

7. Творческие игры.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети повторяют стихи, проговаривают договорки, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Форма организации деятельности: групповая форма организации занятий.

Форма обучения: очная, язык – русский и английский.

Методы обучения: *словесный* – учить выслушивать педагога; обучать полному ответу на поставленный вопрос. *Наглядный* – использование наглядного материала (картинок по заданным темам, разнообразным дидактическим материалам).

При обучении используются **следующие технологии:** технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Принципы программы

- принцип гармоничного воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с САН-ПиН: детские столы, стулья, доска.

3. Печатные материалы (картинки)
4. Раздаточные материалы – Раскраски, макеты.
7. Дидактические игры
8. Лото на Английском языке (по темам).
9. Предметные и сюжетные картинки
10. Игрушки, муляжи и пр. наглядность
11. Простой и цветные карандаши по количеству детей, пластилин
12. Счетные палочки по количеству детей

Кадровое обеспечение

К работе по программе допускаются педагоги, имеющие педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

Педагог обязан знать основы детской дошкольной психологии, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, владеть методами и приемами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе.

Планируемые результаты освоения программы

1 полугодие:

Воспитанник сможет освоить:

Специальные умения

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

^ *Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

^ Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

2 полугодие.

Воспитанник сможет освоить:

Специальные умения.

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

^ Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся узнают стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Выпускник узнает:

Воспитанники узнают лексическое содержание таких тем, как: «Я», «Моя семья», «Мои игрушки», «Животные», «Еда», «Счет (1—10)», «Дни недели», «Цвета», «Времена года», «Погода и одежда», «Хобби», «Квартира», «Мой дом», «Праздники». А также познакомятся с Английским алфавитом.

Способом определения результативности реализации данной программы является оценка в процессе открытого занятия, которое проводится в мае, участие детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д

- понимание задания и активное участие в играх;

- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН один год обучения

№ п\п	Название раздела (темы)	Количество учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	3	2	1	устная
2	Счёт	2	1	1	устная
3	Возраст	2	1	1	устная
4	Животные зоопарка	6	4	2	устная
5	Праздники	4	2	2	устная
6	Мои игрушки	6	3	3	устная
7	Личные местоимения	2	1	2	устная
8	Лицо	4	3	1	устная
9	Моя семья	4	2	2	устная
10	Цвета	4	2	2	устная
11	Одежда	3	1	2	устная
12	Времена года. Погода	6	3	3	устная
13	Дни недели.	2	1	1	устная
14	Еда. Фрукты и овощи	3	2	1	устная
15	Мой дом	4	3	1	устная
16	В городе	4	3	1	устная
17	Мое Хобби	3	1	1	устная
18	Итоговое занятие	1		1	устная
	ИТОГО	63	35	28	

Содержание программы

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего (My name is Masha. I am six. I have got a mother);
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух (договорки, стихи и песни на английском языке);
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы

- использование средствощерения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, договорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. Момент (песенка «Hello, how are you?»);
- фонетическая разминка (песенка « One, two, three...»).

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия (введение новых слов путем произношения, повторения);
- речевой материал по теме (повторение за диктором, просмотр видеоролика по заданной теме);
- грамматический материал (использование уже изученной грамматической конструкции с использованием новых лексических единиц);
- повторение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала (игры с мячом, хороводы);
- физкультминутки (зарядка под песни на английском языке «Head, shoulders...»).

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование (прослушивание лексики еще раз для закрепления и повторения за диктором);
- ориентировка на следующее занятие.

Оценочные и методические материалы

Контрольно-оценочные средства

Виды контроля:

Предварительный - направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по разделам, которые будут изучаться в начале года.

Текущий - в ходе каждого занятия.

Промежуточный - он проводится после изучения темы для определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Итоговый - проводится в конце учебного года.

Оценочный материал

Дидактические и творческие игры, беседы, заучивание стихотворений, договорок. Обсуждение произведений, мультфильмов, отгадывание загадок, викторины, устный опрос, наблюдения, решение проблемных ситуаций (задач), тесты, речевые игры. («Подскажи словечко», «Угадай слово», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Угадай слово» и др.). Сюжетно-ролевые игры, составление рассказа (по готовому образцу, по восприятию, по памяти, по воображению), словесные игры, сюжетно-ролевые игры, карточки с играми и упражнениями.

Критерии педагогических наблюдений старшая группа

Говорение

1. Умеет задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец, соблюдая паузы и интонацию
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о своем друге» и др.)

3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 10
4. Может назвать цвет предмета (оранжевый, розовый, фиолетовый и др.)
5. Определяет большие и маленькие предметы

Аудирование

1. Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность и во время инсценировки
2. Передает смысл услышанных высказываний на русском языке
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения с движениями
4. Дополняет стихотворения-договорки, отгадывает загадки
5. Ассоциирует услышанные словосочетания с соответствующими картинками.

Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности
3. Имеет представление об английском праздниках

Фонетика

1. Различает и сопоставляет согласные звуки английского языка на уровне подражания [s], [z], [p], [b], [g], [k]
2. Слушает и воспроизводит согласные звуки английского языка на уровне подражания

Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «У меня есть...», «Это...», «Я из...»
2. Вводит грамматические структуры в ситуации коммуникации и монологические высказывания
3. Распознает графические изображения гласных английских звуков (знаки транскрипции) в игровых упражнениях с Язычком.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительным образовательным программам	01.10.2024 – 31.05.2025 32 недели в год
Праздничные дни	Праздничные дни по календарю: 04.11.2024 г., 01.01.2025 – 08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2024 г., 08-09.05.2024 г.

Количество подгрупп и возраст обучающихся

Название программы	Количество групп/детей	Возраст обучающихся
«Английский для дошкольников»	1/14	6-7

Продолжительность программы

Название программы	Начало года	Конец года
«Английский для дошкольников»	01 октября	31 мая

Количество занятий

Название программы	Количество занятий		Продолжительность программы	
	В месяц	В год	1 занятие	В год
«Английский для дошкольников»	8	63	30 мин.	30 часов

Работа с родителями

Мероприятие	Дата проведения
Родительское собрание, подписание договоров	сентябрь
Предоставление информации на информационном стенде и на официальном сайте в сети Интернет	в течении года

Расписание платных услуг в МДОУ № 7 «Ласточка» на 2024–2025 учебный год

Название программы	Помещение	Возрастная группа (потребители услуги)	Кол-во детей	Время					Педагоги
				Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	
«Английский для дошкольников»		Подготовительная группа (6-7 лет)	14	16.30-17.00		16.30-17.00			Белова Ирина Юрьевна

Используемая литература:

1. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
2. Английский для малышей. Шишкова И. Н., Вербовская М. Е. / Н. А. Бонк М: «Росмэн-Пресс», 2007.
3. Мой первый учебник по английскому языку. И. А. Рыжкова., М: «Аквариум», 1998.
4. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
5. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
6. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
8. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
9. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
10. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
11. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
12. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
- 13.. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.
15. Вьюнник В.А. Английский для детей 2-6 лет «Lets Play!»

Утверждено
 Распоряжением МДОУ №7 «Ласточка»
 № 178-ОД от 30.09.2024 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*ДОП «Английский для дошкольников»
 Гр. № Один год обучения по программе
 Педагог д/о Белова И.Ю.*

Характеристика группы: группа детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

№ п/п	Месяц (дата)		Раздел программы	Тема учебного занятия	Краткое содержание учебного занятия	Количество часов		
	По плану	**Факт				Практика	Теория	Всего
1	02.10.24		1	Приветствие и прощание. Знакомство	Hello. Goodbye. What's your name? My name's ... I'm... .	0,5	0,5	1
2	07.10.24		1	Представить других.	Who's this? This is ... This is my friend ...	0,5	0,5	1
3	09.10.24		1	Как дела?	How are you? I'm fine, thank you.	0,5	0,5	1
4	14.10.24		2	Счёт.	Numbers.1-5	0,5	0,5	1
5	16.10.24		2	Счёт.	Numbers.1-10	0,5	0,5	1
6	21.10.24		3	Возраст.	How old are you? I' six.	0,5	0,5	1
7	25.10.24		3	Возраст.	How old are you? I' six.	0,5	0,5	1
8	28.10.24		4	Животные зоопарка.	Who's this? It's cat.(a dog,a fox, a crocodile, an elephant, a tiger)	0,5	0,5	1
9	06.11.24		4	Животные зоопарка.	Who's this? It's cat.(a dog,a fox, a crocodile, an elephant, a tiger)	0,5	0,5	1
10	11.11.24		4	Животные зоопарка.	The dog can jump (swim,fly,run,sit,skip)	0,5	0,5	1
11	13.11		4	Животные зоопарка.	The dog can jump (swim,fly,run,sit,skip)	0,5	0,5	1
12	18.11.24		4	Животные зоопарка.	Who's this? It's a bear.(a line, a giraffe, a monkey, a fish)	0,5	0,5	1
13	20.11.24		4	Животные зоопарка.	Who's this? It's a bear.(a line, a giraffe, a monkey, a fish)	0,5	0,5	1
14	25.11.24		5	Праздники.	Happy Christmas! Happy New Year!	0,5	0,5	1
15	27.11.24		5	Праздники.	Happy Christmas! Happy New Year!	0,5	0,5	1
16	02.12.24		6	Мои игрушки.	What's this? It's ball.	0,5	0,5	1
17	04.12.24		6	Мои игрушки.	What's this? It's ball. Is it a ball? Yes, it is.	0,5	0,5	1
18	09.12.24		6	Мои игрушки.	What's this? It's ball. Is it a ball? No, it isn't.	0,5	0,5	1

№ п/п	Месяц (дата)		Раздел программы	Тема учебного занятия	Краткое содержание учебного занятия	Количество часов		
	По плану	**Факт				Практика	Теория	Всего
19	11.12.24		5	С днём рождения!	Happy birthday to you!	0,5	0,5	1
20	16.12.24		7	Личные местоимения.	I(am), He (is), She(is),We (are)	0,5	0,5	1
21	18.12.24		7	Личные местоимения.	I(am), He (is), She(is),We (are)	0,5	0,5	1
22	23.12.24		8	Лицо.	I've got a nose, eyes, ears, a mouth, long (short) hair. I am nice.	0,5	0,5	1
23	25.12.24		8	Лицо.	I've got a nose, eyes, ears, a mouth, long (short) hair. I am nice.	0,5	0,5	1
24	13.01.25		8	Лицо.	She's got a nose, eyes, ears, a mouth, long (short) hair. She is nice.	0,5	0,5	1
25	15.01.25		18	Лицо.	He's got a nose, eyes, ears, a mouth, long (short) hair. He is nice. Введение буквы Aa.	0,5	0,5	1
26	20.01.25		9	Моя семья.	I've got a mother, a father, a sister, a brother, and grandparents. Введение буквы Bb.	0,5	0,5	1
27	22.01.25		9	Моя семья.	I've got a mother, a father, a sister, a brother, and grandparents. Введение буквы Cc.	0,5	0,5	1
28	27.01.25		9	Моя семья.	I've got a mother, a father, a sister, a brother, and grandparents. Введение буквы Dd.	0,5	0,5	1
29	29.01.25		9	Моя семья.	I've got a mother, a father, a sister, a brother, and grandparents. Введение буквы Ee.	0,5	0,5	1
30	03.02.25		10	Цвета.	What colour? Black,yellow,green,blue,white,red Введение буквы Ff.	0,5	0,5	1
31	05.02.25		10	Цвета.	What colour? Black,yellow,green,blue,white,red Введение буквы Gg.	0,5	0,5	1
32	10.02.25		10	Цвета.	What colour? Black,yellow,green,blue,white,red Введение буквы Hh.	0,5	0,5	1
33	12.02.25		10	Цвета.	What colour? Black,yellow,green,blue,white,red Введение буквы Ii.	0,5	0,5	1
34	17.02.25		11	Одежда.	Socks,shoes,jeans,shirt,trousers,dress,tights t-shiet Введение буквы Jj.	0,5	0,5	1
35	19.02.25		11	Одежда.	Socks,shoes,jeans,shirt,trousers,dress,tights t-shiet Введение буквы Kk.	0,5	0,5	1
36	24.02.25		11	Одежда.	Socks,shoes,jeans,shirt,trousers,dress,tights t-shiet Ll.	0,5	0,5	1
37	26.02.25		12	Времена года.	Winter, spring, summer, autumn What season is it now?	0,5	0,5	1

№ п/п	Месяц (дата)		Раздел программы	Тема учебного занятия	Краткое содержание учебного занятия	Количество часов		
	По плану	**Факт				Практика	Теория	Всего
					Введение буквы Mm.			
38	03.03.25		12	Времена года.	Winter, spring, summer, autumn What season is it now? Введение буквы Nn.	0,5	0,5	1
39	05.03.25		12	Времена года.	Winter, spring, summer, autumn What season is it now? Введение буквы Oo.	0,5	0,5	1
40	10.03.25		12	Погода.	What is the weather like today? It's cold.(warm, windy,rainy,snowy) Введение буквы Pp.	0,5	0,5	1
41	12.03.25		12	Погода.	What is the weather like today? It's cold.(warm, windy,rainy,snowy) Введение буквы Qq.	0,5	0,5	1
42	17.03.25		12	Погода.	What is the weather like today? It's cold.(warm, windy,rainy,snowy) Введение буквы Rr.	0,5	0,5	1
43	19.03.25		2	Время.	What time is it? It's 5 o'clock. Введение буквы Ss.	0,5	0,5	1
44	24.03.25		2	Время.	What time is it? It's 5 o'clock. Введение буквы Tt.	0,5	0,5	1
45	26.03.25		13	Название месяцев.	Name the months of the year. Введение буквы Uu.	0,5	0,5	1
46	31.03.25		13	Название месяцев.	Name the months of the year. Введение буквы Vv.	1	0	1
47	02.04.25		13	Дни недели.	Days of the week. Введение буквы Ww.	1	0	1
48	07.04.25		13	Дни недели.	Days of the week. Monday, Tuesday,Wednesday. Введение буквы Xx.	1	0	1
49	09.04.25		13	Дни недели.	Days of the week. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday. Введение буквы Yy.	1	0	1
50	14.04.25		13	Дни недели.	Days of the week. Monday, Tuesday,Wednesday, Thursday. Введение буквы Zz.	1	0	1

№ п/п	Месяц (дата)		Раздел программы	Тема учебного занятия	Краткое содержание учебного занятия	Количество часов		
	По плану	**Факт				Практика	Теория	Всего
51	16.24.25		14	Еда.	I like... I don't like... What is your favourite food? Here you are. Алфавит (повторяем)	0,5	0,5	1
52	21.04.25		14	Еда.	I like... I don't like... What is your favourite food? Here you are. Алфавит (повторяем)	0,5	0,5	1
53	23.04.25		14	Еда.	I like... I don't like... What is your favourite food? Here you are. Алфавит (повторяем)	0,5	0,5	1
54	28.04.25		14	Фрукты и овощи.	Название фруктов. Give me an apple, please. Алфавит (повторяем).	0,5	0,5	1
55	30.04.25		14	Фрукты и овощи.	Название фруктов. Give me an apple, please. Алфавит (повторяем)	0,5	0,5	1
56	05.05.25		14	Фрукты и овощи.	Название фруктов. Give me an apple, please. Алфавит (повторяем)	0,5	0,5	1
57	07.05.25		15	Мой дом.	Название комнат, мебели. Алфавит (повторяем).	0,5	0,5	1
58	12.05.25		15	Мой дом.	Название комнат, мебели.	0,5	0,5	1
59	14.05.25		15	Мой дом.	Название комнат, мебели.(sofa, chair)	0,5	0,5	1
60	19.05.25		16	В городе.	Название учреждений(hospital, post office)	0,5	0,5	1
61	21.05.25		16	В городе.	Название улиц (Nevsky prospect)	0,5	0,5	1
62	26.05.25		16	В городе.	Магазины(bakety, shop)	0,5	0,5	1
63	28.05.25		16	В городе	Развлечения(playgrounds).	0,5	0,5	1

Педагог дополнительного образования _____ И.Ю.Белова